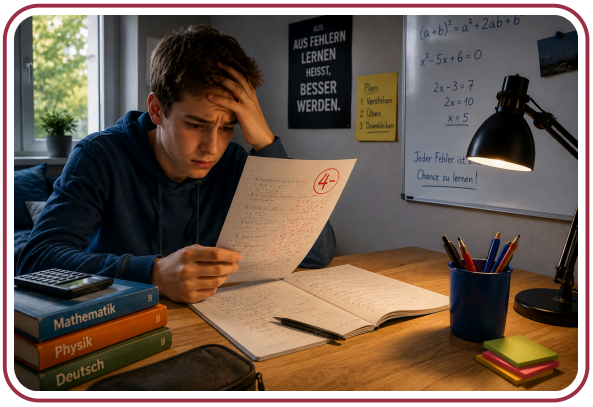
Aus Fehlern lernen

B1.1 - PERSÖNLICHE ENTWICKLUNG



Wortschatz zum Text

Deutsch	Englisch / Erklärung
der Fehler	mistake
die Erfahrung	experience
die Entwicklung	development
die Entscheidung	decision
die Reaktion	reaction
die Enttäuschung	disappointment
die Verbesserung	improvement
die Verantwortung	responsibility
die Einsicht	insight / realization
die Lösung	solution
der Versuch	attempt
der Mut	courage
die Kritik	criticism
die Chance	chance / opportunity

Deutsch	Englisch / Erklärung
das Ziel	goal
scheitern	to fail
zugeben	to admit
verbessern	to improve
nachdenken	to think
lernen aus	to learn from
ehrlich	honest
unangenehm	unpleasant
nützlich	useful
selbstkritisch	self-critical
Verantwortung übernehmen	to take responsibility

Meine zusätzlichen Wörter / Notizen:

Aus Fehlern lernen

B1.1 - PERSÖNLICHE ENTWICKLUNG

Als Tim seine Mathearbeit zurückbekommt, möchte er das Heft am liebsten sofort in den Rucksack stecken. Die Note ist schlechter, als er erwartet hatte. Auf dem Blatt stehen viele rote Markierungen. Tim ist enttäuscht und denkt zuerst: Die Arbeit war einfach unfair.

In der Pause fragt seine Freundin Lara, ob er sich die Fehler schon genauer angeschaut hat. Tim schüttelt den Kopf. Er findet das unangenehm. Für ihn fühlt sich jeder Fehler wie ein Beweis an, dass er etwas nicht kann. Lara sieht das anders. Sie sagt: „Ein Fehler zeigt nicht nur, was falsch war. Er zeigt auch, wo du anfangen kannst."

Am Nachmittag setzt Tim sich doch an den Schreibtisch. Zuerst ist er genervt. Dann merkt er, dass viele Fehler ähnlich sind. Er hat Aufgaben zu schnell gelesen, Rechenzeichen übersehen und Zwischenschritte nicht aufgeschrieben. Nicht alles lag daran, dass er Mathe nicht versteht. Vieles lag an seiner Arbeitsweise.

Am nächsten Tag spricht Tim kurz mit seinem Lehrer. Er gibt zu, dass er die Arbeit zu schnell gemacht hat. Der Lehrer zeigt ihm, wie er Aufgaben markieren und wichtige Informationen unterstreichen kann. Tim soll bei der nächsten Übung nicht nur auf das Ergebnis achten, sondern auch auf den Weg dorthin.

In den nächsten Wochen probiert Tim das aus. Es klappt nicht sofort perfekt. Manchmal vergisst er wieder einen Schritt. Aber er merkt schneller, wo der Fehler entsteht. Dadurch wird er ruhiger. Fehler sind immer noch unangenehm, aber sie machen ihm weniger Angst.

Bei der nächsten kleinen Kontrolle ist Tims Note besser. Nicht sehr gut, aber besser. Tim ist stolz, weil er nicht einfach aufgegeben hat. Er versteht jetzt: Aus Fehlern lernen bedeutet nicht, Fehler schönzureden. Es bedeutet, ehrlich hinzuschauen, Verantwortung zu übernehmen und etwas zu verändern.

Am Ende merkt Tim, dass Fehler nicht das Ende eines Lernprozesses sind. Oft sind sie der Anfang. Wenn man sie versteckt, bleibt alles gleich. Wenn man sie prüft, können sie zu einer Chance werden.

Fragen zum Text

1. Wie reagiert Tim, als er die Mathearbeit zurückbekommt?

2. Warum ist Tim enttäuscht?

3. Was denkt Tim zuerst über die Arbeit?

4. Was fragt Lara in der Pause?

5. Warum schaut Tim die Fehler zuerst nicht gern an?

6. Was sagt Lara über Fehler?

7. Was merkt Tim am Nachmittag?

8. Womit hilft der Lehrer Tim?

9. Worauf soll Tim bei der nächsten Übung achten?

10. Was verändert sich in den nächsten Wochen?

11. Warum ist Tim nach der nächsten Kontrolle stolz?

12. Was versteht Tim am Ende?

Multiple Choice

1. Warum möchte Tim die Arbeit sofort wegpacken?

- [ ] A) Weil die Note schlechter ist als erwartet.
- [ ] B) Weil er die Arbeit verloren hat.
- [ ] C) Weil Lara sie lesen möchte.
- [ ] D) Weil der Lehrer sie nicht zurückgibt.

2. Was denkt Tim zuerst?

- [ ] A) Die Arbeit war unfair.
- [ ] B) Er hat allesgemacht.
- [ ] C) Mathe ist zu leicht.
- [ ] D) Er braucht keine Hilfe.

3. Was sagt Lara über Fehler?

- [ ] A) Fehler zeigen, wo man anfangen kann.
- [ ] B) Fehler sind immer peinlich und nutzlos.
- [ ] C) Fehler darf man nie anschauen.
- [ ] D) Fehler bedeuten, dass man nicht lernen kann.

4. Was merkt Tim zu Hause?

- [ ] A) Viele Fehler sind ähnlich.
- [ ] B) Alle Aufgaben waren.
- [ ] C) Der Lehrer hat keine Markierungen gemacht.
- [ ] D) Lara hat seine Arbeit geschrieben.

5. Was war ein Problem bei Tims Arbeitsweise?

- [ ] A) Er hat Aufgaben zu schnell gelesen.
- [ ] B) Er hat zu langsam geschrieben.
- [ ] C) Er hat alles doppelt kontrolliert.
- [ ] D) Er hat keine Mathearbeit bekommen.

6. Was zeigt der Lehrer Tim?

- [ ] A) Wie er wichtige Informationen markieren kann.
- [ ] B) Wie er Fehler versteckt.
- [ ] C) Wie er gar nicht mehr übt.
- [ ] D) Wie er die Arbeit wegwirft.

7. Was soll Tim bei Übungen beachten?

- [ ] A) Den Lösungsweg.
- [ ] B) Nur die Farbe des Stiftes.
- [ ] C) Nur die Uhrzeit.
- [ ] D) Nur die Note.

8. Was passiert bei der nächsten Kontrolle?

- [ ] A) Tims Note wird besser.
- [ ] B) Tim gibt leer ab.
- [ ] C) Tim kommt nicht zur Schule.
- [ ] D) Lara schreibt für ihn.

9. Welche Aussage passt am besten zum Ende?

- [ ] A) Fehler können eine Chance zum Lernen sein.
- [ ] B) Fehler sollte man immer verstecken.
- [ ] C) Fehler zeigen immer, dass man ungeeignet ist.
- [ ] D) Lernen endet nach einem Fehler.

Ordne zu

A	B
Tim ist enttäuscht,	weil seine Note schlechter ist als erwartet.
Er möchte die Arbeit wegpacken,	weil die Fehler ihm unangenehm sind.
Lara gibt Tim einen anderen Blick,	indem sie Fehler als Anfang des Lernens beschreibt.
Tim erkennt ähnliche Fehler,	weil er die Arbeit genauer anschaut.
Der Lehrer zeigt eine Methode,	damit Tim Aufgaben bewusster liest.
Tim übt in den nächsten Wochen,	obwohl nicht sofort alles perfekt klappt.
Die nächste Kontrolle läuft besser,	weil Tim seine Arbeitsweise verändert hat.
Fehler werden für Tim weniger schlimm,	weil er aus ihnen lernen kann.

Bringe in die richtige Reihenfolge

Nr.	Satz / Ereignis	Reihenfolge
1.	Tim spricht mit seinem Lehrer.	
2.	Tim bekommt die Mathearbeit zurück.	
3.	Tim versteht Fehler als Chance.	
4.	Lara fragt nach seinen Fehlern.	
5.	Tim erkennt ähnliche Fehler.	
6.	Tim übt mit einer neuen Methode.	
7.	Tims nächste Kontrolle wird besser.	
8.	Tim möchte die Arbeit zuerst wegpacken.	

Finde den Fehler im Inhalt

1. Tim bekommt eine sehr gute Mathearbeit zurück.

2. Tim schaut seine Fehler sofort gern an.

3. Lara sagt, dass Fehler immer nutzlos sind.

4. Tim merkt, dass alle Fehler völlig verschieden sind.

5. Der Lehrer sagt, dass Tim nur auf das Ergebnis achten soll.

6. Tim gibt nach der schlechten Note sofort auf.

7. Bei der nächsten Kontrolle wird alles noch schlechter.

8. Am Ende denkt Tim, dass Fehler immer versteckt werden sollten.

Schreibaufgabe

90-120 Wörter

Schreibe über eine Situation, in der du aus einem Fehler gelernt hast. Was ist passiert? Warum war der Fehler zuerst unangenehm? Erkläre auch, was du danach verändert hast und warum Fehler manchmal hilfreich sein können.

Lösungen

Fragen zum Text

1. Tim möchte das Heft am liebsten sofort in den Rucksack stecken.
2. Tim ist enttäuscht, weil die Note schlechter ist, als er erwartet hatte.
3. Tim denkt zuerst, dass die Arbeit unfair war.
4. Lara fragt, ob Tim sich die Fehler schon genauer angeschaut hat.
5. Er schaut sie nicht gern an, weil sie sich für ihn wie ein Beweis anfühlen, dass er etwas nicht kann.
6. Lara sagt, dass ein Fehler auch zeigen kann, wo man anfangen kann.
7. Tim merkt, dass viele Fehler ähnlich sind und mit seiner Arbeitsweise zu tun haben.
8. Der Lehrer zeigt ihm, wie er Aufgaben markieren und wichtige Informationen unterstreichen kann.
9. Tim soll nicht nur auf das Ergebnis achten, sondern auch auf den Weg dorthin.
10. Tim erkennt schneller, wo Fehler entstehen, und wird ruhiger.
11. Tim ist stolz, weil seine Note besser ist und er nicht aufgegeben hat.
12. Tim versteht, dass Fehler eine Chance sein können, wenn man ehrlich hinschaut und etwas verändert.

Multiple Choice

1. A) Weil die Note schlechter ist als erwartet.
2. A) Die Arbeit war unfair. / B) Er hat allesgemacht.
3. A) Fehler zeigen, wo man anfangen kann.
4. A) Viele Fehler sind ähnlich. / B) Alle Aufgaben waren.
5. A) Er hat Aufgaben zu schnell gelesen.
6. A) Wie er wichtige Informationen markieren kann.
7. A) Den Lösungsweg.
8. A) Tims Note wird besser.
9. A) Fehler können eine Chance zum Lernen sein.

Zuordnung

1. 1. Tim ist enttäuscht — weil seine Note schlechter ist als erwartet.
2. 2. Er möchte die Arbeit wegpacken — weil die Fehler ihm unangenehm sind.
3. 3. Lara gibt Tim einen anderen Blick — indem sie Fehler als Anfang des Lernens beschreibt.
4. 4. Tim erkennt ähnliche Fehler — weil er die Arbeit genauer anschaut.
5. 5. Der Lehrer zeigt eine Methode — damit Tim Aufgaben bewusster liest.

Lösungen

Zuordnung (Fortsetzung)

6. 6. Tim übt in den nächsten Wochen — obwohl nicht sofort alles perfekt klappt.
7. 7. Die nächste Kontrolle läuft besser — weil Tim seine Arbeitsweise verändert hat.
8. 8. Fehler werden für Tim weniger schlimm — weil er aus ihnen lernen kann.

Reihenfolge

1. 1. Tim bekommt die Mathearbeit zurück.
2. 2. Tim möchte die Arbeit zuerst wegpacken.
3. 3. Lara fragt nach seinen Fehlern.
4. 4. Tim erkennt ähnliche Fehler.
5. 5. Tim spricht mit seinem Lehrer.
6. 6. Tim übt mit einer neuen Methode.
7. 7. Tims nächste Kontrolle wird besser.
8. 8. Tim versteht Fehler als Chance.

Fehler finden

1. Tim bekommt eine schlechtere Note zurück, als er erwartet hatte.
2. Tim findet es zuerst unangenehm, seine Fehler anzuschauen.
3. Lara sagt, dass Fehler zeigen können, wo man anfangen kann.
4. Tim merkt, dass viele Fehler ähnlich sind.
5. Der Lehrer sagt, dass Tim auch auf den Lösungsweg achten soll.
6. Tim übt weiter und probiert eine neue Methode aus.
7. Bei der nächsten Kontrolle wird Tims Note besser.
8. Am Ende versteht Tim, dass man aus Fehlern lernen kann.