

Probleme in der Schule

A2.2 - SCHULE UND LERNEN



Wortschatz zum Text

Deutsch	Englisch / Erklärung
das Problem	problem
die Schule	school
der Unterricht	lesson / class
die Klasse	class
die Lehrerin	teacher
der Mitschüler	classmate
die Mitschülerin	classmate
die Hausaufgabe	homework
die Note	grade
die Prüfung	exam
die Pause	break
der Fehler	mistake
die Hilfe	help
das Gespräch	conversation

Deutsch	Englisch / Erklärung
der Druck	pressure
unsicher	unsure
schwierig	difficult
sich melden	to raise one's hand / to speak up
nachfragen	to ask again
verstehen	to understand
vergessen	to forget
sich verbessern	to improve
eine Lösung finden	to find a solution

Meine zusätzlichen Wörter / Notizen:

Probleme in der Schule

A2.2 - SCHULE UND LERNEN

Felix geht eigentlich gern zur Schule. Er mag Geschichte und Sport, und in der Pause spielt er oft Tischtennis mit seinen Freunden. Aber seit einigen Wochen hat er ein Problem im Mathematikunterricht. Die Klasse lernt gerade Brüche und Prozentrechnen. Viele Mitschüler verstehen das Thema schnell, aber Felix ist oft unsicher.

Am Anfang sagt Felix nichts. Er denkt: „Vielleicht verstehe ich es morgen besser.“ Doch nach ein paar Tagen wird es nicht leichter. In den Hausaufgaben macht er viele Fehler. Bei einer kleinen Kontrolle bekommt er eine schlechte Note. Felix ist enttäuscht und hat plötzlich Angst vor der nächsten Prüfung.

Im Unterricht möchte die Lehrerin, Frau Mertens, wissen, ob alle die Aufgabe verstanden haben. Felix hebt die Hand nicht. Er schämt sich, weil er nicht vor der ganzen Klasse sagen möchte, dass er Hilfe braucht. Nach dem Unterricht packt er langsam seine Sachen ein. Frau Mertens merkt das und fragt: „Felix, ist alles in Ordnung? Du wirkst heute sehr ruhig.“

Zuerst sagt Felix: „Ja, alles okay.“ Aber dann erzählt er, dass er das neue Thema nicht gut versteht. Frau Mertens hört ruhig zu. Sie sagt: „Es ist gut, dass du es sagst. Viele Schüler brauchen bei neuen Themen mehr Zeit. Das ist kein Problem.“

Frau Mertens schlägt vor, dass Felix zweimal pro Woche in der Lernpause zu ihr kommt. Dort kann er Fragen stellen und einfache Aufgaben noch einmal üben. Außerdem soll er zu Hause nicht eine Stunde am Stück lernen, sondern jeden Tag zehn Minuten wiederholen.

Felix spricht auch mit seinem Freund Ben. Ben versteht das Thema besser und bietet an, ihm eine Aufgabe zu erklären. Felix merkt, dass Nachfragen nicht peinlich sein muss. In der nächsten Woche übt er regelmäßig. Er macht immer noch Fehler, aber weniger als vorher.

Bei der nächsten Kontrolle ist Felix nervös, aber er bleibt ruhig. Die Note ist nicht perfekt, aber deutlich besser. Felix ist stolz. Er versteht: Ein Problem in der Schule wird größer, wenn man es versteckt. Wenn man rechtzeitig fragt und Hilfe annimmt, kann man sich Schritt für Schritt verbessern.



Fragen zum Text

1. Welche Fächer mag Felix?

2. Welches Problem hat Felix seit einigen Wochen?

3. Welche Themen lernt die Klasse gerade?

4. Warum sagt Felix am Anfang nichts?

5. Was passiert bei der kleinen Kontrolle?

6. Warum hebt Felix im Unterricht die Hand nicht?

7. Wer merkt, dass Felix ruhig ist?

8. Was schlägt Frau Mertens vor?

9. Wie soll Felix zu Hause lernen?

10. Wer hilft Felix außerdem?

11. Wie ist Felix bei der nächsten Kontrolle?

12. Was versteht Felix am Ende?



Multiple Choice

1. Warum hat Felix in der Schule ein Problem?

- ☐ A) Er versteht ein neues Thema in Mathematik nicht gut.
- ☐ B) Er möchte nicht mehr Sport machen.
- ☐ C) Er hat seine Bücher verloren.
- ☐ D) Er kommt jeden Tag zu spät.

2. Welche Themen sind für Felix schwierig?

- ☐ A) Geschichte und Sport.
- ☐ B) Brüche und Prozentrechnen.
- ☐ C) Musik und Kunst.
- ☐ D) Lesen und Schreiben.

3. Warum sagt Felix zuerst nichts?

- ☐ A) Er findet Mathematik langweilig.
- ☐ B) Er möchte die Schule wechseln.
- ☐ C) Er denkt, dass er es vielleicht später besser versteht.
- ☐ D) Er hat keine Hausaufgaben bekommen.

4. Was macht Felix im Unterricht nicht?

- ☐ A) Er schreibt nicht mit.
- ☐ B) Er hebt die Hand nicht.
- ☐ C) Er spricht laut mit Ben.
- ☐ D) Er geht vor der Pause nach Hause.

5. Warum spricht Frau Mertens mit Felix?

- ☐ A) Weil sie merkt, dass er sehr ruhig ist.
- ☐ B) Weil er im Unterricht laut war.
- ☐ C) Weil er sein Heft vergessen hat.
- ☐ D) Weil er eine Prüfung schreiben möchte.

6. Was soll Felix in der Lernpause machen?

- ☐ A) Neue Sportübungen lernen.
- ☐ B) Fragen stellen und einfache Aufgaben üben.
- ☐ C) Ben beim Tischtennis helfen.
- ☐ D) Einen langen Text abschreiben.

7. Wie hilft Ben?

- ☐ A) Er schreibt die Kontrolle für Felix.
- ☐ B) Er erklärt Felix eine Aufgabe.
- ☐ C) Er spricht mit Felix' Eltern.
- ☐ D) Er sagt, dass Felix nicht lernen muss.

8. Welche Aussage passt am besten zum Text?

- ☐ A) Man sollte Schulprobleme besser verstecken.
- ☐ B) Hilfe und regelmäßiges Üben können ein Problem kleiner machen.
- ☐ C) Schlechte Noten sind immer egal.
- ☐ D) Man muss alles sofort allein verstehen.

Ordne zu

A	B
Felix ist im Mathematikunterricht unsicher,	weil er sich nicht vor der ganzen Klasse melden möchte.
Er sagt am Anfang nichts,	weil er Brüche und Prozentrechnen nicht gut versteht.
Felix macht viele Fehler,	weil er hofft, dass es später leichter wird.
Er hebt die Hand nicht,	wenn er die Hausaufgaben macht.
Frau Mertens spricht mit Felix,	weil sie merkt, dass er sehr ruhig ist.
Felix kommt in die Lernpause,	damit er Fragen stellen und üben kann.
Ben erklärt Felix eine Aufgabe,	weil er das Thema besser versteht.
Felix verbessert sich Schritt für Schritt,	weil er Hilfe annimmt und regelmäßig übt.

Bringe in die richtige Reihenfolge

Nr.	Satz / Ereignis	Reihenfolge
1.	Felix spricht nach dem Unterricht mit Frau Mertens.	
2.	Felix versteht Brüche und Prozentrechnen nicht gut.	
3.	Ben erklärt Felix eine Aufgabe.	
4.	Felix bekommt bei einer kleinen Kontrolle eine schlechte Note.	
5.	Felix übt regelmäßig und macht weniger Fehler.	
6.	Felix sagt am Anfang nichts über sein Problem.	
7.	Frau Mertens schlägt Lernpausen vor.	
8.	Bei der nächsten Kontrolle bleibt Felix ruhig.	
9.	Felix hebt im Unterricht die Hand nicht.	
10.	Felix versteht, dass Nachfragen helfen kann.	



Finde den Fehler im Inhalt

1. Felix hat Probleme im Sportunterricht.

2. Die Klasse lernt gerade neue Wörter für Geschichte.

3. Felix sagt sofort vor der ganzen Klasse, dass er Hilfe braucht.

4. Bei der kleinen Kontrolle bekommt Felix eine sehr gute Note.

5. Frau Mertens merkt nicht, dass Felix ruhig ist.

6. Felix soll zu Hause jeden Tag zwei Stunden ohne Pause lernen.

7. Ben versteht das Thema schlechter als Felix.

8. Bei der nächsten Kontrolle ist Felix' Note perfekt.



Du hast ein Problem in einem Schulfach oder Kurs. Schreibe eine Nachricht an deine Lehrerin oder deinen Lehrer. Erkläre, welches Thema schwierig ist, warum du Hilfe brauchst und wann du Zeit für ein Gespräch oder eine Übung hast.

[illegible]

Lösungen

Fragen zum Text

1. Felix mag Geschichte und Sport.
2. Felix hat ein Problem im Mathematikunterricht.
3. Die Klasse lernt gerade Brüche und Prozentrechnen.
4. Er sagt nichts, weil er hofft, dass er das Thema später besser versteht.
5. Felix bekommt bei der kleinen Kontrolle eine schlechte Note.
6. Er hebt die Hand nicht, weil er sich schämt und nicht vor der ganzen Klasse sagen möchte, dass er Hilfe braucht.
7. Frau Mertens merkt, dass Felix ruhig ist.
8. Sie schlägt vor, dass Felix zweimal pro Woche in der Lernpause zu ihr kommt.
9. Er soll nicht eine Stunde am Stück lernen, sondern jeden Tag zehn Minuten wiederholen.
10. Sein Freund Ben hilft ihm und erklärt ihm eine Aufgabe.
11. Felix ist nervös, aber er bleibt ruhig.
12. Er versteht, dass Probleme größer werden, wenn man sie versteckt, und dass man sich mit Hilfe verbessern kann.

Multiple Choice

1. A) Er versteht ein neues Thema in Mathematik nicht gut.
2. B) Brüche und Prozentrechnen.
3. C) Er denkt, dass er es vielleicht später besser versteht.
4. B) Er hebt die Hand nicht.
5. A) Weil sie merkt, dass er sehr ruhig ist.
6. B) Fragen stellen und einfache Aufgaben üben.
7. B) Er erklärt Felix eine Aufgabe.
8. B) Hilfe und regelmäßiges Üben können ein Problem kleiner machen.

Zuordnung

1. 1. Felix ist im Mathematikunterricht unsicher — weil er Brüche und Prozentrechnen nicht gut versteht.
2. 2. Er sagt am Anfang nichts — weil er hofft, dass es später leichter wird.
3. 3. Felix macht viele Fehler — wenn er die Hausaufgaben macht.
4. 4. Er hebt die Hand nicht — weil er sich nicht vor der ganzen Klasse melden möchte.
5. 5. Frau Mertens spricht mit Felix — weil sie merkt, dass er sehr ruhig ist.
6. 6. Felix kommt in die Lernpause — damit er Fragen stellen und üben kann.

Lösungen

Zuordnung (Fortsetzung)

- 7. 7. Ben erklärt Felix eine Aufgabe — weil er das Thema besser versteht.
- 8. 8. Felix verbessert sich Schritt für Schritt — weil er Hilfe annimmt und regelmäßig übt.

Reihenfolge

- 1. 1. Felix versteht Brüche und Prozentrechnen nicht gut.
- 2. 2. Felix sagt am Anfang nichts über sein Problem.
- 3. 3. Felix bekommt bei einer kleinen Kontrolle eine schlechte Note.
- 4. 4. Felix hebt im Unterricht die Hand nicht.
- 5. 5. Felix spricht nach dem Unterricht mit Frau Mertens.
- 6. 6. Frau Mertens schlägt Lernpausen vor.
- 7. 7. Ben erklärt Felix eine Aufgabe.
- 8. 8. Felix übt regelmäßig und macht weniger Fehler.
- 9. 9. Bei der nächsten Kontrolle bleibt Felix ruhig.
- 10. 10. Felix versteht, dass Nachfragen helfen kann.

Fehler finden

- 1. Felix hat Probleme im Mathematikunterricht.
- 2. Die Klasse lernt gerade Brüche und Prozentrechnen.
- 3. Felix sagt zuerst nichts und hebt im Unterricht die Hand nicht.
- 4. Bei der kleinen Kontrolle bekommt Felix eine schlechte Note.
- 5. Frau Mertens merkt, dass Felix ruhig ist, und spricht ihn nach dem Unterricht an.
- 6. Felix soll zu Hause jeden Tag zehn Minuten wiederholen.
- 7. Ben versteht das Thema besser und erklärt Felix eine Aufgabe.
- 8. Bei der nächsten Kontrolle ist die Note nicht perfekt, aber deutlich besser.